МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экономическое образование и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Региональная экономика» являются формирование у студентов знаний об основных понятий и узловых вопросов региональной экономики для решения профессиональных задач, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Региональная экономика» является обязательной для изучения; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Бизнес-планирование и управление проектами, Инвестиции и инвестиционная деятельность, Мировая экономика и международный бизнес, Национальная экономика, Основы бухгалтерского учета и налогообложения малых предприятий, Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов и систем, Правовые основы образовательного предпринимательства, Практикум по решению финансово-экономических задач, Социально-экономическая статистика, Страхование, Экономика России, Экономический анализ и бизнес-аналитика; прохождению практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, преподавательская практика, Производственная практика, ранняя преподавательская практика; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- сущность и механизм действия основных экономических законов;
- методы анализа экономических процессов и явлений;
- особенности поведения субъектов экономики в различных рыночных структурах;
- основные тенденции и практику применения экономических законов в хозяйственной деятельности субъектов экономики.

Уметь:

- анализировать актуальные вопросы экономики;
- проводить исследование конкретных экономических показателей, построение графиков, отражающих динамику развития экономических процессов;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социально-экономических объектов и процессов.

Владеть:

- навыками анализа и прогноза социально-экономических явлений и процессов;
- владение базовым понятийным аппаратом экономических наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенция (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и её влияние на индивида, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Управляет личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней современного экономического образования в единстве их содержания, формы и функций. ПК-3.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней экономики и предпринимательства как системы гуманитарных знаний в их структурном единстве и функциях. ПК-3.3. Знает и умеет анализировать мировые, национальные и региональные особенности развития социально-экономических отношений, систем и процессов.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального

		обучения, среднего профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-7. Способен анализировать современное состояние и динамику развития рынка образовательных услуг и эффективно реализовывать социально-значимые предпринимательские проекты и экономические решения в области образования	ПК-7.1. Анализирует современное состояние и динамику развития социально-экономических отношений и процессов, государственную и региональную политику в области образования и проводит исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых на основе экономических знаний, умений и навыков организации, учета, контроля, планирования и прогнозирования с использованием аналитических и статистических данных. ПК-7.2. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования, а также мониторинг качества реализации образовательных программ в области экономики и предпринимательства и оценку их конкурентоспособности на рынке дополнительных образовательных услуг. ПК-7.3. Участвует в развитии системы социального партнерства и продвижения образовательных услуг в области экономики и предпринимательства на основе оценки их эффективности, социальной значимости и перспектив развития отрасли образования. ПК-7.4. Принимает участие в проектировании, планировании, моделировании и реализации социально-значимых предпринимательских инициатив в области образования.	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– базовые принципы функционирования экономики и экономического развития ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));

– цели и механизмы социально-экономической политики ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));

– цели и формы участия государства в социально-экономических отношениях ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методы планирования для достижения экономических и финансовых целей ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));
– финансовые инструменты и методы экономических расчётов ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основы финансовой грамотности и экономической культуры экономических субъектов, основные закономерности управления личными финансами ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));
– различные элементы систем изучаемой предметной области, их связи и использование в науке и образовании (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– структуру и содержание образовательной области экономики и предпринимательства (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные понятия в области экономики и предпринимательства, их системно-структурные связи в контексте экономического развития общества (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные закономерности, типичные явления в области экономики и предпринимательства, а также их объектов и процессов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– теоретические сведения о структуре экономики и предпринимательства (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные положения и правила в экономике и предпринимательстве (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные подходы к формированию экономических категорий (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– теорию и методику обучения экономике и предпринимательству (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– теорию и методику организации информационно-образовательной среды учителя и школы в области экономики и предпринимательства (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– содержание изучаемых разделов экономики и предпринимательства в их историческом и методическом единстве (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методы анализа в разделах экономики и предпринимательства;
– классификацию, характеристики и учебные функции прикладных задач в экономике и предпринимательстве (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– мировые, национальные и региональные особенности развития социально-экономических отношений, систем и процессов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3)).
– основные понятия, содержание и особенности социально-экономических отношений, государственной и региональной политики в области образования и рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых на основе экономических знаний, умений, навыков и аналитических данных статистики (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– социально-экономические, нормативно-правовые правила социального партнерства, формы, средства, инструменты и особенности продвижения образовательных услуг и программ (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– методику оценки эффективности социально-значимых предпринимательских инициатив в сфере образования (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3,4)).

Уметь:

– применять финансовые инструменты и методы для оптимизации экономических расчётов и обоснования принятия управленческих решений в различных сферах деятельности ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));
– рассчитывать, анализировать и планировать личные финансы ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));
– контролировать экономические и финансовые риски хозяйственной деятельности ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));
– формировать финансовую грамотность и развивать общую экономическую культуру субъектов экономик ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));

– опознавать изученные понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами экономики и предпринимательства и реализующими их технологиями (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– выделять и систематизировать разные виды условных обозначений и соотносить их со смысловым содержанием применительно к экономике и предпринимательству (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– использовать различного рода прикладные программы для решения учебных задач (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– анализировать и характеризовать готовый экономический объект/предпринимательский продукт в контексте решения учебных задач (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– выявлять в конкретной решенной задаче ошибки и недочеты, определять их природу (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– анализировать мировые, национальные и региональные особенности развития социально-экономических отношений, систем и процессов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3)).
– реализовывать концепцию социального партнерства и продвижения образовательных услуг и программ (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3,4)).

Владеть:
– способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методами оперативного и стратегического планирования для достижения текущих в сфере экономики и финансов ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));
– финансовыми инструментами и методами экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));
– средствами и методами развития экономической культуры, в том числе финансовой грамотности ((УК-9 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методикой проведения всех видов аналитики, доказательств и рассуждений (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– технологиями алгоритмизации и программирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– навыками работы в текстовых, графических и видео редакторах, с электронными таблицами и базами данных в экономике и предпринимательству (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методами экономического моделирования и планирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методами оценки мировых, национальных и региональных особенностей развития социально-экономических отношений, систем и процессов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3)).
– навыками планирования, реализации и оценки эффективности социально-значимых предпринимательских инициатив в сфере образования (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3,4)).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 час.)
Практическая подготовка 38 час.

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 час.)
Практическая подготовка 66 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
1.	Объект и предмет исследования региональной экономики	4	2	-	4/ 2ПП	6	Подготовка докладов
2.	Теоретические основы региональной экономики.	4	2ПП	-	4/ 2ПП	6/ 2ПП	Подготовка докладов
3.	Методы регионального анализа.	4	2	-	4/ 2ПП	6/ 2ПП	Подготовка докладов, решение задач
4.	Моделирование региональной экономики.	4	2ПП	-	4/ 2ПП	8/ 2ПП	Подготовка докладов. Текущий контроль 1
5.	Региональная динамика и трансформация экономического пространства России.	4	2ПП	-	4/ 2ПП	8/ 2ПП	Подготовка докладов, решение задач
6.	Проблемные регионы Российской Федерации.	4	2ПП	-	4/ 2ПП	8/ 2ПП	Подготовка докладов, решение задач
7.	Мировой опыт государственного регулирования регионального развития.	4	2	-	4/ 2ПП	8/ 2 ПП	Подготовка докладов Творческое задание
8.	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.	4	2	-	6/ 2ПП	8/ 2ПП	Подготовка докладов, решение задач. Текущий контроль 1
ИТОГО			16	-	34	58	Экзамен

Заочная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
1.	Объект и предмет исследования региональной экономики	3	1	-	-	16/ 8ПП	Подготовка докладов
2.	Теоретические основы региональной экономики.	3	1	-	1	16/ 8ПП	Подготовка докладов
3.	Методы регионального анализа.	3	1	-	1ПП	14/ 8ПП	Подготовка докладов, решение задач
4.	Моделирование региональной экономики.	3	1	-	1	16/ 8ПП	Подготовка докладов. Текущий контроль 1
5.	Региональная динамика и трансформация экономического пространства России.	3	1ПП	-	1ПП	15/ 8ПП	Подготовка докладов, решение задач
6.	Проблемные регионы Российской Федерации.	3	1ПП	-	1ПП	16/ 8ПП	Подготовка докладов, решение задач
7.	Мировой опыт государственного регулирования регионального развития.	3	-	-	-	16/ 6ПП	Подготовка докладов Творческое задание
8.	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.	3	-	-	1ПП	16/ 6ПП	Подготовка докладов, решение задач. Текущий контроль 1
ИТОГО			6	-	6	123	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Объект и предмет исследования региональной экономики

Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления, как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную и мировую экономику. Основные понятия региональной экономики. Объект и предмет исследования региональной экономики. Региональная экономика в системе наук.

Тема 2. Теоретические основы региональной экономики

Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики. Теории размещения производства. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. Рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта. Теория промышленного штандорта А.Вебера. Теория центральных мест В. Кристаллера. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (теория абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо; теория Хекшера - Олина). Общая теория размещения. Учение о пространственной организации хозяйства А.Леша. Современные направления развития теорий региональной экономики.

Тема 3. Методы регионального анализа

Схема функционирования экономики региона. Система потенциалов региональной экономики: ресурсный, экологический, производственный, научный. Организационно-правовые, социально-экономические и технологические связи в региональной экономике. Статистическая база регионального анализа. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Направления анализа экономики региона (макроэкономические характеристики региона; открытость экономики региона; отраслевая структура; индикаторы социально-экономического развития регионов). Региональные балансы: ВНП, ВВП региона, межотраслевой региональный баланс. Типологизация регионов.

Тема 4. Моделирование региональной экономики

Общие вопросы моделирования региональной экономики. Модели отдельного региона. Показатели производственно-хозяйственной специализации региона. Показатели инвестиционно-инновационной деятельности региона. Межрегиональные модели национальной экономики. Межотраслевые модели региона с внешними связями.

Тема 5. Региональная динамика и трансформация экономического пространства России

Региональные аспекты переходного периода. Влияние трансформационных процессов на региональное развитие. Региональная социально – экономическая динамика. Неоднородность экономического пространства. Дифференциация и дезинтеграция регионов. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции. Новая стратегия территориального развития России.

Тема 6. Проблемные регионы Российской Федерации

Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития. Общие черты и особенности типов проблемных регионов. Методы и критерии выделения проблемных регионов. Отсталые регионы, депрессивные регионы, приграничные регионы, зона севера.

Тема 7. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития

Особенности и государственное регулирование стран мира. Специфика региональной политики в странах Западной Европы. Наднациональная политика европейского Союза. Своеобразие региональной политики Канады, США. Японии. Особенности региональной политики развивающихся стран.

Тема 8. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации

Место региональной экономической политики в России. Цели и задачи региональной экономической политики. Стратегические прогнозы и программы комплексного развития

региональной экономики. Средства реализации региональной экономической политики. Федеральные программы регионального развития. Функции региональной экономики в области бюджетной политики, производства, финансах, ценообразовании. Территории с особым экономическим статусом.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, технология развития критического мышления, рейтинговая.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, рейтинговая система, технология развития критического мышления.

Учебная работа проводится в форме дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивная доска, технологии смешанного обучения; интерактивные информационные технологии, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, проработку лекционного материала, выполнение контрольной работы, подготовку к текущему контролю, промежуточному контролю.

Практические занятия строятся в форме обсуждения теоретического материала по плану и вопросам к теме, а также материалов, изученных студентами самостоятельно. Задача семинарских занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Подготовка и защита реферата/эссе по предложенной теме.
2) Доклады и сообщения по тематике семинаров/практических занятий.
3) Выполнение заданий практической подготовки.
4) Контрольные и проектные индивидуальные работы.

В таблице п. 4.1 представлены формы текущего контроля успеваемости обучающихся. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

Доступ к методическим материалам самостоятельной работы студентов рабочей программы дисциплины «Региональная экономика» осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются практические задания, написание эссе, подготовка докладов и сообщений, написание реферата, Предложенные самостоятельные работы выполняются самостоятельно. Так при написании эссе по предложенным темам необходимо представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, как на теоретическом (в связях и с обоснованиями) уровне, так и на практическом конкретном материале.

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Региональная экономика»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа 1	**0-24**
Устный ответ (опрос)	0-6
Работа на практических занятиях (подготовка докладов, выполнение практических заданий, решение задач и кейсов)	0-12
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-6
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	**0-10**
Текущая работа 2	**0-24**
Устный ответ (опрос)	0-6
Работа на практических занятиях (подготовка докладов, выполнение практических заданий, решение задач и кейсов)	0-12
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-6
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	**0-10**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	**0-22**
Выполнение домашних заданий	0-22
Посещаемость (в случае, если студент посетил менее 50% учебных занятий, баллы не начисляются)	**0-10**
Промежуточный контроль (экзамен)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Выступление на конференциях	1-10
Участие в конкурсах научных работ	1-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Нарушения дисциплины на занятии	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

На экзамене по дисциплине «Региональная экономика» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и билетами, используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. Каждый вопрос оценивается 7,5 баллами, за два вопроса студент может набрать 15 баллов. При ответе на вопрос студенту необходимо переложить теоретические знания на практический конкретный пример, показать уровень сформированности компетенций (пороговый, базовый и повышенный уровень).

Критерии оценки на вопрос:

6-7,5 баллов, оценивается как «отлично» и ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- подтверждают теоретические знания примерами из практики.

4-5 баллов оценивается как «хорошо» и ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

2-3 балла оценивается как «удовлетворительно» и ставится студентам, которые при ответе:
- в основном знают программный материал;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

0-1,5 баллов оценивается как «неудовлетворительно и ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики предмета.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Региональная экономика» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Региональная экономика»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Региональная экономика : учебник / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 464 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685581. – ISBN 978-5-238-02348-9. – Текст : электронный.
2. Региональная экономика : учебник / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 527 с. : табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685082. – ISBN 978-5-238-01300-8. – Текст : электронный.
3. Региональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. С. Г. Тяглова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 556 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708564. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2947-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Боев, В. Ю. Оценка социально-экономического потенциала региона : учебное пособие : [16+] / В. Ю. Боев, Р. М. Богданова, О. Д. Ермоленко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715284. – ISBN 978-5-7972-3178-3. – Текст : электронный.
2. Бозо, Н. В. Региональная экономика : учебное пособие / Н. В. Бозо. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843. – ISBN 978-5-7782-1977-9. – Текст : электронный.

3. Исследование факторов экономического развития административно-территориальных образований : монография / Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "ШГПУ"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы; под ред. А. И. Новикова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 270 с.
4. Кистанов, В. В. Региональная экономика России : учебник / В. В. Кистанов, Н. В. Копылов. - Москва : Финансы и статистика, 2006. - 584 с.
5. Малое предпринимательство России: организация, экономика, управление : учебное пособие / В. Н. Чапек [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 380 с.
6. Нестеров, П. М. Региональная экономика : учебник для вузов / П. М. Нестеров, А. П. Нестеров. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 448 с.
7. Региональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. С. Г. Тяглова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 415 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614992. – ISBN 978-5-7972-2679-6. – Текст : электронный.
8. Региональная экономика : учебник / Т. Г. Морозова [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозовой. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2001. - 474 с. : карты.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство торговли и промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minpromtorg.gov.ru/ свободный.
2. Научно-практический журнал Креативная экономика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://1economic.ru/journals/ce свободный.
3. Научно-практический журнал Российское предпринимательство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://1economic.ru/journals/rp свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ свободный.
7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open

Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

6. **Автор рабочей программы дисциплины:** О.В. Зинченко, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат экономических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «12» февраля 2026г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Региональная экономика»

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Объект и предмет исследования региональной экономики

1. Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления, как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную и мировую экономику.
2. Основные понятия региональной экономики.
3. Объект и предмет исследования региональной экономики.
4. Региональная экономика в системе наук.

Тема 2. Теоретические основы региональной экономики

1. Структура теорий региональной экономики.
2. Генезис теорий региональной экономики.
3. Теории размещения производства.
4. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
5. Рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта.
6. Теория промышленного штандорта А.Вебера.
7. Теория центральных мест В. Кристаллера.
8. Региональные рынки и пространственная теория цены.
9. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (теория абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо; теория Хекшера - Олина).
10. Общая теория размещения.
11. Учение о пространственной организации хозяйства А.Леша.
12. Современные направления развития теорий региональной экономики.

Тема 3. Методы регионального анализа

1. Схема функционирования экономики региона.
2. Система потенциалов региональной экономики: ресурсный, экологический, производственный, научный.
3. Организационно-правовые, социально-экономические и технологические связи в региональной экономике.
4. Статистическая база регионального анализа.
5. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
6. Направления анализа экономики региона (макроэкономические характеристики региона; открытость экономики региона; отраслевая структура; индикаторы социально-экономического развития регионов).
7. Региональные балансы: ВНП, ВВП региона, межотраслевой региональный баланс.
8. Типологизация регионов.

Тема 4. Моделирование региональной экономики

1. Общие вопросы моделирования региональной экономики.
2. Модели отдельного региона.
3. Показатели производственно-хозяйственной специализации региона.
4. Показатели инвестиционно-инновационной деятельности региона.
5. Межрегиональные модели национальной экономики.

6. Межотраслевые модели региона с внешними связями.

Тема 5. Региональная динамика и трансформация экономического пространства России
1. Региональные аспекты переходного периода.
2. Влияние трансформационных процессов на региональное развитие.
3. Региональная социально – экономическая динамика.
4. Неоднородность экономического пространства.
5. Дифференциация и дезинтеграция регионов.
6. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции.
7. Новая стратегия территориального развития России.

Тема 6. Проблемные регионы Российской Федерации
1. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития.
2. Общие черты и особенности типов проблемных регионов.
3. Методы и критерии выделения проблемных регионов.
4. Отсталые регионы, депрессивные регионы, приграничные регионы, зона севера.

Тема 7. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития
1. Особенности и государственное регулирование стран мира.
2. Специфика региональной политики в странах Западной Европы.
3. Наднациональная политика европейского Союза.
4. Своеобразие региональной политики Канады, США. Японии.
5. Особенности региональной политики развивающихся стран.

Тема 8. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации
1. Место региональной экономической политики в России.
2. Цели и задачи региональной экономической политики.
3. Стратегические прогнозы и программы комплексного развития региональной экономики.
4. Средства реализации региональной экономической политики.
5. Федеральные программы регионального развития.
6. Функции региональной экономики в области бюджетной политики, производства, финансах, ценообразовании.
7. Территории с особым экономическим статусом.

2. **Подготовка и защита реферата**

Темы рефератов

1. Районирование и его основные виды.
2. Основные характеристики экономического пространства.
3. Виды взаимосвязей внутри региона.
4. Формы пространственной организации хозяйства.
5. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (Б. Олин, Э. Хекшер, А. Смит).
6. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
7. Теория рационального штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта.
8. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
9. Теория центральных мест В. Кристаллера.
10. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.
11. Региональные рынки и пространственная теория цен.

12. Теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований
13. Эффекты межрегиональных взаимодействий.
14. Основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике.
15. Математические модели региональной экономики.
16. Основные макроэкономические показатели регионов.
17. Типологизация регионов.
18. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
19. Общие вопросы моделирования региональной экономики.
20. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями.
21. Влияние прошлого на современную ситуацию в региональном развитии России. Основные этапы формирования пространственной структуры российской экономики.
22. Дифференциация (неоднородность), дивергенция и конвергенция экономического пространства (на примере регионов России).
23. Региональные особенности демографического процесса в России.
24. Региональные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства и инвестиций.
25. Особенности участия регионов во внешнеэкономических связях.
26. Неоднородность экономического пространства, перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию.
27. Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления.
28. Традиционно отсталые, депрессивные, кризисные и традиционно развитые регионы.
29. Проблемы региональной экономики в странах мира: общее и особенное.
30. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.
31. Инструменты региональной экономической политики: бюджетно-налоговая система.
32. Инструменты региональной экономической политики: планирование и прогнозирование.
33. Инструменты региональной экономической политики.
34. Экономическая безопасность региона.
35. Федеральные программы регионального развития.
36. Специальные зоны как форма региональной политики.
37. Территории с особым экономическим статусом в России.

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);

- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль (1 балл).
6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).